



ISTITUTO COMPrensIVO di CRUCOLI
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria 1° grado
Via Nicholas Green - Tel. 0962/34298 - Fax 0962/337471
Codice Mecc.: KRIC819002 - C.F. 91021270797 - E-mail: kric819002@istruzione.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con disturbi specifici di Apprendimento (DSA-legge 170/2010)

Istituto Comprensivo Crucoli

A.S.

Alunno: _____

Classe: _____

Team:

Referente/i DSA/Bes _____

Indice

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo.....3

SEZIONE B - PARTE I (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti.....4

SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi.....7

C. 2 Patto Educativo.....9

SEZIONE D: (comune a tutti gli allievi con DSA)

D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione 10

SEZIONE E: (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione12

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 13

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo: _____

Luogo di nascita: _____ Data _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____ / _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO

SPECIALE DA PARTE DI:

➤ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ **in data** _____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** _____

Redatta da: _____ **in data** _____

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** _____

Redatta da: _____ **in data** ___ / ___ / ___

(relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

Vedi relazione rilasciata dagli specialisti.

SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)		OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA		LETTURA		
	VELOCIT	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Molto lenta ○ Lenta ○ Scorrevole 		
	CORRETTEZZA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adeguata ○ °Non adeguata(ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) 		
	COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scarsa ○ Essenziale ○ Globale ○ Completa-analitica 		
SCRITTURA		SCRITTURA		
	SOTTO DETTATURA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corretta ○ Poco corretta ○ scorretta 		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Fonologici ○ Non fonologici ○ fonetici 		
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
		○ Spesso	◦ Talvolta	○ Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		○ Spesso	◦ Talvolta	○ Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (Narrativo, descrittivo, regolativo)		
		○ Spesso	◦ Talvolta	○ Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		○ Adeguata	◦ Parziale	○ Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
	○ Adeguata	◦ Parziale	○ Non adeguata	

GRAFIA	GRAFIA			
	LEGGIBILE			
	<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> No	
	TRATTO			
	<input type="radio"/> Premuto	<input type="radio"/> Leggero	<input type="radio"/> Ripassato	<input type="radio"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospaziali (es: qualificazione automatizzata)	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Recupero dei fatti numerici (es: tabelline)	<input type="radio"/> Raggiunto	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non raggiunto
	Automatizzazione dell'algorithmo procedurale	<input type="radio"/> Raggiunto	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Uso dell'algorithmo di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguato
	Comprensione del testo di un problema	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(dati rilevabili se presenti nella diagnostica)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

PROPRIETA' LINGUISTICA	PROPRIETA' LINGUISTICA
	<ul style="list-style-type: none"> o Difficoltà nella strutturazione della frase o Difficoltà nel reperimento lessicale o Difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA	MEMORIA Difficoltà nel memorizzare
	<ul style="list-style-type: none"> o Categorizzazione o Formule strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, dati...) o Sequenze e procedure

ATTENZIONE	ATTENZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> o Attenzione visuo-spaziale <ul style="list-style-type: none"> o Selettiva o Intensiva

AFFATICABILITA'	AFFATICABILITA'		
	o Sì	o Poca	o No

PRASSIA	PRASSIA
	<ul style="list-style-type: none"> o Difficoltà di esecuzione o Difficoltà di pianificazione o Difficoltà di programmazione e progettazione

ALTRO	ALTRO

SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro		

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
 - con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
 - è seguito da familiari
 - ricorre all'aiuto di compagni
 - utilizza strumenti compensativi
 - altro
-
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
 - tecnologia di sintesi vocale
 - appunti scritti al pc
 - registrazioni digitali
 - materiali multimediali (video, simulazioni...)
 - testi semplificati e/o ridotti
 - fotocopie
 - schemi e mappe
 - altro
-
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
 - attività di consolidamento e/o di potenziamento
 - attività di laboratorio
 - attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
 - attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
 - attività di carattere culturale, formativo, socializzante
 - altro
-
-
-

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE
(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA ... Firma docente:			Lavoro a piccoli gruppi. Interazione simultanea. Interazione faccia a faccia		
MATERIA Firma docente:			Lavoro a piccoli gruppi. Interazione simultanea. Interazione faccia a faccia		

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA Firma docente:					
MATERIA Firma docente:					

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

MISURE DISPENSATIVE² (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

² Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi	Criteri valutativi	Altro

--	--	--	--	--	--

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
