KRIC819002 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000513 - 06/02/2021 - C/27 - ALUNNI - U

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria 1° grado

Via Nicholas Green, snc – Tel. 0962 34298 -Fax 0962 337471

Codice Mecc.: KRIC819002 - C.F. **91021270797** - E-mail: kric819002@istruzione.it

88812 - CRUCOLI TORRETTA

A .S. 2020 – 2021

AI GENITORI DEGLI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA
ALL'ALBO
SITO WEB

Cari genitori,
siamo quasi giunti alla fine del primo quadrimestre ed è doveroso da parte mia informarvi sulla nuova valutazione che ha investito la scuola primaria, con la scomparsa del voto per ogni singola disciplina di studio e l'introduzione di giudizi descrittivi globali.

A garanzia del successo formativo degli alunni, per attribuire valore alla loro progressiva costruzione di conoscenze, il Ministero ha formulato una nuova valutazione per la scuola Primaria.
Con la nota prot. n. 2158 del 4-12-2020 è stata trasmessa alle istituzioni scolastiche l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 che ha modificato le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.
A partire da questo anno scolastico, già dal Primo Quadrimestre, la valutazione degli apprendimenti sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, **attraverso un giudizio descrittivo che verrà riportato nel Documento di Valutazione e che sostituirà quindi il tradizionale voto numerico**. Non si tratterà più di una valutazione sommativa bensì di una più complessa, ossia quella formativa.

Nella **valutazione formativa** il ruolo dell'alunno cambia totalmente: da recettore passivo, egli diventa costruttore attivo dei suoi apprendimenti, in quanto mette in gioco le sue caratteristiche per poter trarre il massimo vantaggio dall'esperienza formativa, tiene conto delle condizioni generali del suo apprendimento, per imparare a valutare le sue competenze e a riconoscere quelle da raggiungere.

Nella **prospettiva educativo-formativa della valutazione** e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti, gli insegnanti della nostra scuola primaria esprimeranno, per ciascuna delle discipline di studio, una valutazione per ciascun alunno del livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento, appositamente individuati quale oggetto di valutazione periodica e finale. Per questo anno scolastico, il collegio dei docenti ha definito dunque, per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina, gli obiettivi oggetto di valutazione periodica e finale correlati ai traguardi di sviluppo delle competenze.
Il giudizio darà maggiori informazioni sull'effettivo raggiungimento di obiettivi e competenze in quanto esprime:

KRIC819002 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000513 - 06/02/2021 - C/27 - ALUNNI - U

- ✓ valutazione formativa che dà valore al percorso, ai miglioramenti e ai progressi;
- ✓ è ancorato alle indicazioni nazionali perché definisce gli obiettivi di apprendimento ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi di competenza;
- ✓ garantisce trasparenza interna ed esterna alla scuola;
- ✓ favorisce la dimensione verticale del curricolo.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato;
- Intermedio;
- Base;
- In via di prima acquisizione.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel procedere, il Collegio dei docenti ha deciso di iniziare nel I quadrimestre, ad inserire nel documento di valutazione l'indicazione dei livelli per ciascun obiettivo, esprimendo un giudizio globale per ciascun alunno. Si precisa che per Religione, attività alternativa alla Religione cattolica, comportamento e giudizio globale si continuerà a seguire le modalità già in essere. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità resta la possibilità per la scuola di modificare e/o integrare gli obiettivi di apprendimento identificati e definiti nel PEI, modulando e adattando la descrizione. Per gli alunni DSA, la valutazione degli apprendimenti viene effettuata in base al D.lgs. 62/2017 e della legge 170/2010. Tutti gli obiettivi per disciplina e per classe sono comunque inseriti nel registro di classe.

Consapevole che il nuovo impianto valutativo per la primaria rappresenta l'ennesima sfida che la nostra comunità educante è invitata a cogliere e fare propria con la passione e la professionalità che la contraddistinguono, colgo l'occasione per invitare tutte famiglie ad una sempre più viva collaborazione e condivisione, per procedere verso una direzione comune. Dobbiamo lavorare insieme a scuola e a casa per una valutazione formativa che aiuti i vostri figli a crescere e a progredire nell'apprendimento.

Il Dirigente Scolastico
Maria Fontana Ardito
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 D.L. 39/1993